

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  М.Д. Тамбиева

_____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Сравнительная грамматика

_____ (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

_____ (шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - **2023**

_____ (по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель :д-р филол.н., профессор Алиева Т.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий..... | 11 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 11 |
| 6. Образовательные технологии..... | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 16 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 16 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) | 16 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 22 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 24 |
| 8.1. Основная литература: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8.2. Дополнительная литература: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 24 |
| 10.1. Общесистемные требования | 26 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 26 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 26 |
| 12. Лист регистрации изменений | 3 |

1. Наименование дисциплины (модуля) Сравнительная грамматика

Целями освоения дисциплины (модуля) «Сравнительная грамматика» являются: углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области истории развития и формирования карачаево-балкарского языка; овладение умениями и навыками сравнительного анализа языковых данных в контексте истории тюркских языков; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления в сравнительном освещении;

Для достижения цели ставятся задачи:

- а) выявить и изучить изменения в звуковом и грамматическом строе родного языка в сравнении с языком-источником;
- б) проанализировать языковые единицы с исторической точки зрения и соотнести с современным состоянием языка;
- в) проанализировать отличительные черты современных тюркских языков в области фонетики, лексики и грамматики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Сравнительная грамматика»

» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.10.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Усвоение студентами дисциплины «Сравнительная грамматика» подготовлено знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения всех дисциплин лингвистического цикла (фонетикой, морфологией, словообразованием, лексикой), которые изучаются в курсе «Современный русский литературный язык» и «Родной язык». Так как для иллюстрации целого ряда положений и выводов привлекаются данные из других тюркских и индоевропейских языков, то для усвоения дисциплины «Сравнительная грамматика» необходимыми являются знания и компетенции, приобретенные во время изучения дисциплин «Сопоставительное языкознание», «Общее языкознание», «История родного языка». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для усвоения последующих дисциплин, но и для успешного прохождения практик и подготовки к ГИА. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Сравнительная грамматика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| К од компетенц ий | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|----------------------------|--|---|--|
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-9 | способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | ПК-9.1. Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста. ПК-9.2. Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах. ПК-9.3. Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов. | Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 з.е., 72** академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 2 |
| семинары, практические занятия | 16 | 2 |
| практикумы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| лабораторные работы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 | 64 |
| Контроль за самостоятельной работой | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|--|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | Лек | | Пр | | | | |
| | Раздел 1. История сопоставительных исследований в области | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------|------------------------------------|
| | <i>грамматики тюркских языков.</i> | | | | | | |
| 1. | Предмет изучения и задачи курса "Сравнительная грамматика тюркских языков". История изучения тюркских языков в России и мире. История сопоставительных исследований в области грамматики тюркских языков. | 4 | | 2 | 2 | УК-5 ПК-9 | Устный опрос Письменные задания |
| 2. | Характерные признаки тюркских языков регионального характера | 2 | | 2 | | УК-5 ПК-9 | Устный опрос |
| 3. | Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области фонологии | 2 | | 2 | | УК-5 ПК-9 | Блиц-опрос |
| 4. | Граматики современных тюркских языков. Основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий. Граматики тюркских языков начала XX века. | 4 | 2 | | 2 | УК-5 ПК-9 | Домашнее задание |
| 5. | Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области морфологии | 2 | | 2 | | УК-5 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 6. | Имя существительное в древнетюркском языке основные сходства и расхождения грамматических категорий имен существительных древнетюркского и современных тюркских языков | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Домашнее задание |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-----------|----------------------------|
| 7. | Местоимение, основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Домашнее задание |
| | Имя числительное | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Домашнее задание |
| 8. | Граматики тюркских языков середины XX века. | 4 | 2 | | 2 | УК-5 ПК-9 | Домашнее задание |
| 9. | Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области лексики | 4 | | 2 | 2 | УК-5 ПК-9 | Блиц опрос |
| 10. | Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области синтаксиса | 4 | 2 | | 2 | УК-5 ПК-9 | Домашнее задание |
| 11. | Сравнительная грамматика тюркских языков в России дореволюционный период. | 4 | 2 | 2 | | УК-5 ПК-9 | Творческое задание |
| 12. | Сравнительная грамматика тюркских языков в России послереволюционный период. | 4 | 2 | 2 | | УК-5 ПК-9 | Устный опрос |
| 13. | <i>Раздел 2. Сравнительная грамматика современных тюркских языков</i> | | | | | | |
| 14. | Сравнительная грамматика тюркских языков в России на современном этапе. | 4 | 2 | 2 | | УК-5 ПК-9 | Блиц-опрос Тестирование |
| 15. | "Грамматика башкирского языка" Н.К.Дмитриева. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Домашнее задание |
| 16. | "Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков" А.М.Щербака. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 17. | "Исследование по алтайским языкам" В.Котвич. | 4 | 2 | | 2 | УК-5 ПК-9 | Блиц-опрос |
| 18. | Деятельность Н.З.Гаджиевой в области изучения тюркских языков. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 19. | Деятельность Э.Р.Тенишева в области изучения тюркских языков. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Письменные задания |
| 20. | "Историческая грамматика татарского языка" Л.Заляя. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Домашнее задание |
| 21. | Деятельность Н.А.Баскакова в области изучения тюркских языков. | 4 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 22. | Деятельность А.Н Кононова в области изучения тюркских языков. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Устный опрос |
| 23. | Грамматики карачаево-балкарского языка | 4 | 2 | | 4 | УК-5 ПК-9 | Блиц-опрос Письменные задания |
| 24. | Особенности грамматики карачаево-балкарского языка в сравнении с другими тюркскими языками | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Письменные задания |
| 25. | Особенности грамматики карачаево-балкарского языка в сравнении с другими тюркскими языками | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Письменные задания |
| | Всего | 72 | 16 | 16 | 40 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---|------------------------|----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | | | |
| | <i>Раздел 1. История</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--------------|--------------------|
| | <i>сопоставительных исследований в области грамматики тюркских языков.</i> | | | | | | |
| 1. | Предмет изучения и задачи курса "Сравнительная грамматика тюркских языков". История изучения тюркских языков в России и мире. История сопоставительных исследований в области грамматики тюркских языков. | 2 | 2 | | | УК-5 ПК-9 | Устный опрос |
| 2. | Характерные признаки тюркских языков регионального характера | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Письменные задания |
| 3. | Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области фонологии | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Письменные задания |
| 4. | Грамматики современных тюркских языков. Основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий. Грамматики тюркских языков начала XX века. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Письменные задания |
| 5. | Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области морфологии | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Письменные задания |
| 6. | Имя существительное в древнетюркском языке основные сходства и расхождения грамматических категорий имен существительных древнетюркского и современных тюркских языков | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Письменные задания |
| 7. | Местоимение, основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Письменные задания |
| 8. | Имя числительное | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Письменные задания |
| 9. | Грамматики тюркских языков середины XX века. | 6 | | 2 | 4 | УК-5 ПК-9 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | | | | | Письменные задания |
| 10. | Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области лексики | 4 | | | 4 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| 11. | Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области синтаксиса | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| | Сравнительная грамматика тюркских языков в России дореволюционный период. | 4 | | | 4 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| 12. | Сравнительная грамматика тюркских языков в России послереволюционный период. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| 13. | <i>Раздел 2. Сравнительная грамматика современных тюркских языков</i> | | | | | Письменные задания |
| 14. | Сравнительная грамматика тюркских языков в России на современном этапе. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| 15. | "Грамматика башкирского языка" Н.К.Дмитриева. | 4 | | | 4 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| 16. | "Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков" А.М.Щербака. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| 17. | "Исследование по алтайским языкам" В.Котвич. | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| 18. | Деятельность Н.З.Гаджиевой в области изучения тюркских языков. | 4 | | | 4 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| 19. | Деятельность Э.Р.Тенишева в области изучения тюркских языков. | 4 | | | 4 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| 20. | "Историческая грамматика татарского языка" Л.Залая. | 4 | | | 4 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| 21. | Деятельность Н.А.Баскакова в области изучения тюркских языков. | 4 | | | 4 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| 22. | Деятельность А.Н Кононова в области изучения тюркских языков. | 4 | | | 4 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |
| 23. | Грамматики карачаево-балкарского языка | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 Письменные задания |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|-----------|--------------|--------------------|
| 24. | Особенности грамматики карачаево-балкарского языка в сравнении с другими тюркскими языками | 2 | | | 2 | УК-5 ПК-9 | Письменные задания |
| 25. | Особенности грамматики карачаево-балкарского языка в сравнении с другими тюркскими языками | 4 | | 2 | 2 | УК-5 ПК-9 | Тестирование |
| | Контроль | 8 | | | | | |
| | Всего | 72 | 4 | 4 | 64 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: культурные особенности и традиции различных социальных | Не знает культурных особенностей и традиций различных социальных | В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных | Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных | |

| | групп. | групп. | групп. | социальных групп. | |
|------------|--|--|--|---|---|
| | <p>Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.</p> <p>Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.</p> <p>Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.</p> <p>В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.</p> <p>Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных</p> | | | | <p>В полном объеме знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| | традиций народов мира. | | | | и культурных традиций народов мира. |
| | Владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | | | В полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-9 | | | | | |
| Базовый | Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. | Не знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. | | | |
| | Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | Частично знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. | В основном знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. | |
| | Владеть: методиками сбора | Не владеет навыками работы | Частично умеет адекватно | В основном умеет адекватно | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. | над созданием текстов на актуальные темы | репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | |
| Повышенный | Знать: особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации | | | | В полном объеме знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации |
| | Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. | | | | В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов |
| | Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. | | | | В полном объеме владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Грамматики карачаево-балкарского языка
2. Грамматика ногайского языка
3. Грамматики чувашского языка.
4. Грамматики казахского языка.
5. Грамматики узбекского языка.
6. Грамматики азербайджанско языка.
7. Грамматики турецкого языка.
8. Грамматики башкирского языка.
9. Грамматики чувашского языка.
10. Грамматики туркменского языка
11. Грамматики якутского языка.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но недостаточно структурирован;

- доклад слишком длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов или не даны ответы на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно освещен, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не получены ответы или они неправильные.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик совсем не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет изучения и задачи курса "Сравнительная грамматика тюркских языков".
2. История сопоставительных исследований в области морфологии тюркских языков.
3. История изучения тюркских языков в России и мире.
4. Грамматики современных тюркских языков.
5. Имя существительное в древнетюркском языке . Какие основные сходства и расхождения грамматических категорий имен существительных древнетюркского и современных тюркских языков?.
6. Местоимение, основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.
7. Имя числительное, основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.
Граматики тюркских языков начала XX века.
8. Граматики тюркских языков середины XX века.
9. Граматики тюркских языков конца XX века.
10. Исторические грамматики тюркских языков.
11. История изучения тюркских языков в России дореволюционный период.
12. История изучения тюркских языков в России послереволюционный период.
13. Изучение тюркских языков в России на современном этапе.
14. "Грамматика башкирского языка" Н.К.Дмитриева.
15. "Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков" А.М.Щербака.
16. "Исследование по алтайским языкам" В.Котвич.
17. Деятельность Н.З.Гаджиевой в области изучения тюркских языков.
18. Деятельность Э.Р.Тенишева в области изучения тюркских языков.
19. "Историческая грамматика татарского языка" Л.Залая.
20. Деятельность Н.А.Баскакова в области изучения тюркских языков.
21. Деятельность А.Н Кононова в области изучения тюркских языков.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Сравнительная грамматика тюркских языков»:

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературой и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций (УК-5, ПК-9) студентов

1. К тюркским языкам Сибири относятся ...

–: тувинцы, тофалары, хакасы, шорцы

+ : якуты, долгане, тувинцы, тофалары, хакасы, шорцы, чулымцы, алтайцы

–: хакасы, шорцы, чулымцы, алтайцы

2. К тюркским народам Поволжья и Урала относятся ...

+ : татары, башкиры, чувашаи

–: монголы, буряты

–: ойроты, тофалары

3. К тюркским языкам Кавказа относятся ...

–: азербайджанцы, кумыки,

+ : азербайджанцы, кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногойцы

–: балкарцы, ногойцы

4. К тюркским народам Средней Азии и Казахстана относятся ...

+ : узбеки, уйгуры, казахи, каракалпаки, туркмены, киргизы

–: каракалпаки, туркмены, киргизы

–: уйгуры, казахи

5. В западных районах Литвы, Белоруссии, Украины и на юге Молдавии проживают ...

–: караимы, крымчаки, урумы

–: гагаузы, крымские татары,

+ : гагаузы, крымские татары, караимы, крымчаки, урумы

6. Одним из типологических признаков тюркских языков является ...

- : наличие категории числа, рода
- + : категории принадлежности
- : категории рода

7. Типологически тюркские языки относятся к ... языкам.

- : флективным
- : изолирующим, инкорпорирующим
- + : агглютинативным

8. Спутником агглютинации в тюркских языках является ...

- A. аффикс
- B. сингармонизм
- B. агглютинация и аффикс

- + : сингармонизм
- : аффикс
- : агглютинация и аффикс

9. Более последовательным в тюркских языках является ...

- + : гармония по признаку палатальности и непалатальности
- : губной сингармонизм
- : гармония по признаку палатальности/ непалатальности, губной сингармонизм

10. Агглютинация – это ...

- : способ словообразования, при котором к корню присоединяются однозначные стандартные аффиксы
- + : способ слово- и формообразования, при котором к основе или к корню, в преобладающем количестве случаев, сохраняющих стабильный звуковой состав, присоединяются однозначные стандартные аффиксы
- : способ формообразования, при котором к основе присоединяются однозначные стандартные аффиксы

11. В тюркологии морфологические показатели (аффиксы) определяются как

- : звуковой комплекс, представляющий стандартное звукосочетание
- + : звуковой комплекс, фонетически зависящий от основы и представляющий собой ряд фонетических вариантов
- : звуковой комплекс, фонетически не зависящий от основы

12. Соединение аффиксов в тюркских языках происходит путем ...

- + : агглютинации
- : слияния аффиксов
- : агглютинации и слияния аффиксов

13. Сингармонизм – это ...

- : морфонологическое явление, состоящее в единообразном вокалическом и консонантном оформлении слова как морфологической единицы

–: морфологическое явление, состоящее в единообразном консонантном оформлении слова как морфологической единицы

+ : морфологическое явление, состоящее в единообразном вокалическом (иногда и консонантном) оформлении слова как морфологической единицы

14. Долгие гласные (первичные) в основном сохранились в ... языках.

–: хакасском, татарском, тувинском

+ : якутском, туркменском, халаджском

–: алтайском, узбекском, киргизском

15. Дифтонгообразный характер гласных первого слога характерен для ... языков.

+ : казахского, каракалпакского, ногойского, карачаево-балкарского

–: якутского, турецкого, чувашского

–: шорского, караимского, башкирского

16. Фарингализованные гласные имеются в ... языках.

–: каракалпакском, карачаево-балкарском

–: турецком

+ : тувинском, тофаларском

17. В тюркских языках для обозначения множественности предметов и явлений широко используется аффиксы ...

–: -сем

+ : -лар/ -лер

–: -сем, -лар/-лер

18. В тюркских языках собирательная множественность сохранилась:

+ : как реликты форм собирательной множественности

–: как развитая система форм собирательной множественности

–: в форме -лар/-лер

+ : как реликты форм собирательной множественности

–: как развитая система форм собирательной множественности

–: в форме -лар/-лер

19. К словоизменительным категориям существительного относятся ...

–: падеж, принадлежность

–: сравнение

+ : число, принадлежность, падеж

–: падеж, принадлежность

–: сравнение

+ : число, принадлежность, падеж

29. Морфологическая категория принадлежности в тюркских языках отображает ...

+ : грамматическое лицо субъекта обладания предметом, названным в форме притяжательного имени

–: грамматическое лицо субъекта, выраженного именительным падежом

–: грамматическое лицо субъекта

21. В формах падежа выражаются ...

- : субъектные отношения имени с другими словами
- + : субъектно-объектные и обстоятельственные отношения имени с другими словами
- : обстоятельственные отношения имени с другими словами

22. Категория принадлежности в тюркских языках выражается ...

- : морфологически (аффиксами принадлежности)
- .: морфолого-синтаксически
- + : морфологически, синтаксически, морфолого-синтаксически

23. Падежная система тюркских языков (за исключением якутского языка) ... падежи:

- + : основной, родительный, винительный, дательно-направительный, местный, исходный
- : основной, родительный, винительный, дательно-направительный, местный, исходный, причинно-следственный
- : основной, родительный, винительный, дательно-направительный, местный, исходный, продольно-направительный

24. Класс наречий в тюркских языках пополняется в результате:

- : изоляции падежных форм имени и деепричастных форм глагола
- : словообразования по продуктивным моделям; калькирования и заимствования
- + : изоляции падежных форм имени и деепричастных форм глагола; словообразования по продуктивным моделям; калькирования и заимствования

25. Форма настоящего-будущего времени на –ар/-ер, –ыр/-ир имеет ...

- : ареальное распространение
- + : общетюркское распространение
- : общеалтайское распространение

26. Важными источниками для изучения сравнительной грамматики тюркских языков является ...

- : орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники, сочинения арабоязычных, персоязычных и тюркоязычных авторов
- : орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники,
- : орхоно-енисейские надписи, сочинения тюркоязычных авторов

27. Тюркские языки – это

- : семья языков, на которых говорят многочисленные народы и народности СНГ, России,
- : языки Севера, Сибири
- : семья языков, на которых говорят многочисленные народы и народности

28. Древнеуйгурский литературный язык сложился на почве ...

- + : рунического койне с огузо-уйгурской основой
- : рунического койне с огузской основой
- : рунического койне с уйгурской основой

29. Караханидско-уйгурский литературный язык сложился на ...

- + : уйгурской
- : орхоно-енисейской
- : огузской

30. Хорезмско-тюркский литературный язык сложился на
 –: караханидского государства
 –: Золотой Орды
 +: по нижнему течению Сыр-Дарьи и на территории Золотой Орды

Шкала оценивания знаний обучающихся

(за правильный ответ дается 1 балл);

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Сравнительная грамматика тюркских языков»:

✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Баскаков Н.А. Тюркские языки. Изд. 2-е, испр. – М., 2006.
2. Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков: Словосочетание и предложение. Изд. 2-е, стереотипное. – М., 2006.
3. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Фонетика. – М., 1955.
4. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. – М., 1986.
5. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Фонетика. – М., 1984.
6. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Морфология. – М., 1988.
7. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Синтаксис. – М., 1961.
8. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис. – М., 1986.
9. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. – М., 2001.
10. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональные реконструкции. – М., 2002.
11. Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. – Л., 1970.
12. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Имя. – Л., 1997
13. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Глагол. – Л., 1981.
14. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Наречие, служебные части речи. – Л., 1986.
15. Языки мира. Тюркские языки. – М., 1997.

8.2. Дополнительная литература:

1. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. – М., 1986.
2. Серебренников Б.А. О некоторых частных деталях процесса образования аффикса множественного числа -lar в тюркских языках // Советская тюркология, № 1, 1970.
3. Торокова И.С. Глагольная синонимия хакасского языка. – Уфа, 2002.
4. Диалекты тюркских языков: очерки. – М., 2010.
5. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях, часть 1. Нальчик, 2016.
6. **Акбаев Х.М.** Очерки по карачаево-балкарской лингвистике: фонетика, этимология, социоллингвистика / Х.М. Акбаев.- Ставрополь, 2009.- 206 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/6417/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
7. **Атакаева Ф. Ш.** Ориентализмы ногайского языка: монография / Ф. Ш. Атакаева. - Карачаевск: КЧГУ, 2016.- 140 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/9822-2/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
8. **Байрамкулов А.М.** Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 7-8 классов / А.М. Байрамкулов, И. Х.-М. Урусбиев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1977.- 190 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramkulov-ahmat-urusbiev-ibragim-k-arachaj-tilni-grammatikasy-sintaksis-7-8-kl-cherkessk-1977/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
9. **Орфография карачаево-балкарского языка** /составитель И.Х. Урусбиев.- Ставрополь: Ставр. Кн. изд-во, 1964.- 37 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/k-arachaj-malk-artilni-orfografiyasy-orfografiya-karachaev-balkarskogo-yazy-ka-sost-i-h-orusbiev-stavropol-stavropol-skoe-knizhnoe-izd-vo-1964-37-s/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
10. **Практикум ногайского языка: орфография и пунктуация:** учебно-методическое / составитель Ф. Ш. Атакаева.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 68 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/praktikum-nogajskogo-yazy-ka-orfografiya-i-punktuatsiya-uchebno->

[metod-posobie-sost-f-sh-atakaeva-yu-i-karakaev-karachaevsk-izd-vo-kchgu-2014-284-s-2/](http://lib.kchgu.ru/metod-posobie-sost-f-sh-atakaeva-yu-i-karakaev-karachaevsk-izd-vo-kchgu-2014-284-s-2/) (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

11. **Современный ногайский язык. Хрестоматия:** учебное пособие / составители: Ю.И. Каракаев, Ф.Ш. Атакаева, Е.И. Тенчуринская.- Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 452 с. - URL: (<http://lib.kchgu.ru/sovremenny-j-nogajskij-zyzy-k-hrestomatiya-ucheb-posobie-sost-yu-i-karakaev-f-sh-atakaeva-e-i-tenchurinskaya-karachaevsk-izd-vo-kchgu-2014-452-s/> дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
12. **Улаков М. З.** Очерки истории карачаево-балкарского языка: учебное пособие / М. З. Улаков.- Нальчик: КБНЦ РАН,2005. – 105 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-ocherki-istorii-karachaevo-balkarskogo-zyzy-ka-ucheb-posobie-m-z-ulakov-ka-chik-iz> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
13. **Улаков М. З.** Письменные памятники тюркских языков как источник истории современного карачаево-балкарского языка (спецкурс): учебное пособие / М. З. Улаков, А.А. Чеченов.- Нальчик: КБНЦ РАН,2001. – 60 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-pis-menny-e-pamyatniki-tyurkskih-zyzy-kov-kak-istochnik-istorii-sovremennogo-karachaevo-balkarskogo-zyzy-ka-spetskurs/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
14. **Хабичев М. А.** Карачаево-балкарское именное словообразование: монография / М.А. Хабичев; научный редактор Ш.Х. Акбаев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1971.- 306 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/5426/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
15. **Хаджилаев Х.- М. И.** Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1970.- URL: <http://lib.kchgu.ru/hadzhi-laev-hadzhi-murat-cherkessk-1970/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

16.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

369200, Карачаево-Черкесская

республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 43.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель:

столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»</p> | | | |
| <p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p> | | | |
| <p>Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.</p> | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8 | |
| <p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).</p> | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8 | |
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8 | |